



ÅRSPLAN 2010

Visjon for stjerneskolene Åsgård



**Community Designed Education
Åsgård en CDE skole**



Årsplan - 2010 har som tema:

God faglig utvikling for alle elevene
Sosial utvikling – demokratisk forståelse
Tydelige voksne
En ryddig og hyggelig skole
Hjem-skole samarbeid



Visjonen

Stjerneskolene - Åsgård

Dette kjennetegner elevene:

- Vi er aktive, gjør vårt beste for å lære - vi setter oss mål.
- Vi synes det er spennende og morsomt å lære.
- Vi hører på de voksne og følger skolens regler.
- Vi er trygge og trives på skolen.
- En Åsgårdelev er en god venn.

Dette kjennetegner personalet:

- Vi er godt kvalifiserte og kunnskapsrike voksne.
- Vi underviser på en variert måte, tilpasset den enkelte elev. Vi begeistrer barna!
- Vi er tydelige og forutsigbare ledere som har en felles holdning til grensesetting og regler.
- Vi ser og tar hver enkelt elev på alvor viser omsorg og respekt og gir dem tro på seg selv.
- Vi møter foreldrene med åpenhet og respekt.
- Vi er profesjonelle samarbeidspartnere som deler på kunnskap, utfordrer og støtter hverandre.
- Vi har godt humør og trives på jobb.

Dette kjennetegner foreldrene:

- Vi formidler positive holdninger til læring, og følger opp barnas skolearbeid.
- Vi snakker pent om skolen og bidrar til et godt samarbeid.
- Vi tar raskt kontakt med skolen dersom det er noe det må gripes fatt i.
- Vi tar skolens råd og regler på alvor.
- Vi bidrar til et trygt og inkluderende skolemiljø der ingen holdes utenfor.
- Vi følger opp trinnets sosiale plan og gjør oss kjent med andre foreldre og elever på trinnet.

Dette kjennetegner ledelsen:

- Vi drifter og utvikler organisasjonen Åsgård til en spesielt god skole.
- Vi legger til rette for et godt lærings- og arbeidsmiljø.
- Vi møter barn, foreldre, ansatte og andre samarbeidspartnere på en vennlig og profesjonell måte.
- Vi er blant elevene og lærer dem å kjenne for å oppnå god kontakt.
- Vi er tydelige, kompetente og motiverende ledere.
- Vi driver godt utviklingsarbeid, legger til rette for kompetanseheving, og stiller krav.
- Vi er lyttende og åpne for nye tanker og innspill.



Skoleåret 2009/2010 – et år med forskning

Åsgård er med i det internasjonale nettverket "Community Designed Education" (CDE), som har som målsetting å utvikle enestående skoler.

Åsgård startet våren 2007 en visjonsprosess ved å involvere personalet, elevene og foreldrene i å beskrive den gode skolen. Vi brukte et år på å enes om de gode formuleringene og fra skolestart i august 2008 hadde vi visjonen på plass.

I årsplanen 2009 synliggjorde vi visjonen i beskrivelsen av kritiske suksessfaktorer for å nå de målene som var beskrevet. I praksis famlet vi med å finne de gode tiltakene på vei mot målet.

Da muligheten for å bli med i det internasjonale nettverket CDE dukket opp, så vi at skolen kunne få en profesjonell drahjelp i retning av å gjøre visjonen levende. Prosjektet går over tre år hvorav det første året er satt av til forskning.

Det bedrives nå forskning i fire gruppe på tvers av avdelinger innenfor områdene:

Ledelse på alle nivåer

Samarbeid med og støtte fra foreldrene

Vi er alle lærende på Åsgård

Vi har et godt arbeidsmiljø for alle

Anbefalte tiltak fra forskergruppene skal settes i verk fra skolestart 2010, og blir derfor ikke synliggjort i årsplanen. I forkant av definert tiltak skal data analyseres og bearbejdes av hele personalet, og settes inn i en handlingsplan.

Det skal gjøres bindende avtaler om hvorledes tiltak skal settes i verk og med forpliktelse og ansvar klart definert.

Prestasjoner skal forbedres og personalet skal gå i samme retning mot den felles visjonen.

Det tredje året blir et år hvor visjonen justeres i forhold til nye tiltak og skolens systemer tilpasses verdigrunnlaget og forutsetningene.

Personalet skal trenes i ferdigheter og holdninger som trengs for å oppfylle visjon.

I løpet av disse tre årene vil det gis veiledning til alle CDE skolene samlet og individuelt. Det er etablert en prosjektgruppe på skolen som sammen med ledelsen deltar på nettverkets ledersamlinger. Vår hovedveileder og koordinator for Europa, er James Nottingham fra England.

Det ligger både motivasjon og entusiasme i prosessene rundt det å være en CDE- skole, og jeg føler meg sikker på at vi med dette arbeidet bidrar til både vekst, utvikling og suksess for Åsgård skole.

Vi har allerede begynt å spisse visjonen mot kjerneverdier som:

Begeistret Engasjert Tydelig Trygg Inkluderende

ÅRSPLAN ÅSGÅRD SKOLE 2010

Tema: God faglig utvikling for alle elevene

Strategisk mål: Gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre.

Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ Konkrete tiltak	Styringsparameter	Mål 2010	Mål 2013
Tydlig og forutsigbar klasseledelse.	Klar struktur på trinnene synliggjort i alle klasserom. Se eget tema i årsplan.	Elevundersøkelse Brukerundersøkelse	Alle trinn bruker de første 4 ukene etter oppstart i august til å jobbe ut kjøreregler for trinnet.	Åsgård kjennetegnes ved tydelige og forutsigbare ledere.
Godt kvalifiserte og kunnskapsrike voksne som har kompetanse til å bruke ulike metoder og læringsverktøy. Vi begeistrer, motiverer, engasjerer, inkluderende og skaper trygghet for elevene.	Intern/ekstern opplæring i og bruk av - læringsstrategier - læringsstiler - veiledet lesing - tenkehatter - Blooms taksonomi - It's learning - CDE (se forord)	Elevundersøkelsen Brukerundersøkelsen Karteleggingstester Nasjonale prøver	Fortsette arbeidet med læringsstrategier, og bruke de metodene som er beskrevet i lokale fagplaner. Synlig økt læringsutbytte for elevene. Flere aktive og motiverte elever. 4.-7. trinn bruker It's learning.	Elevene er i stand til å velge den strategi som passer dem best. God variasjon i metodevalg.
Vurdering for læring gjennomføres etter oppsatt plan.	Prosedyren følges: - Mappedvurdering * - Elevskjema - Elevsamtale - Utviklingssamtale	Foreldreundersøkelse høst 2009.	Alle elevene følges opp i forhold til individuelle faglige og sosiale mål. Prosedyre for vurdering for	Det er en kvalitativt god praksis på oppfølging av individuelle faglige og sosiale mål. På alle tester og

	<p>(* Mål fra fagplaner, hva som vurderes og hvilken type vurdering er beskrevet i mappa.) God oppfølging av elevenes faglige og sosiale mål. Intern gjennomgang/ skolering i prosedyren "vurdering for læring" april 2010</p> <p>Mappen sendes hjem i forkant av samtalen.</p>		<p>læring utarbeides på bakgrunn av kommunale føringer og settes inn i håndboka våren -10</p> <p>Alle tiltak rundt mappevurdering gjennomføres som avtalt.</p> <p>Bedre resultater på kartleggingsprøver i norsk, matematikk og engelsk enn i 2009.</p>	<p>kartlegginger forventes resultatene å være blant de beste i landet.</p>
CDE forskning:	Tiltak aug. -10			

Tema: Sosial utvikling – demokratisk forståelse – kulturell kompetanse
Strategisk mål: Gjennomføre gode tiltak for å stimulere elevene i deres personlige utvikling.

Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ Konkrete tiltak	Styringsparameter	Mål 2010	Mål 2013
<p>Tydelig og god klasseledelse.</p> <p>Personalet er opptatt av elevenes personlige utvikling, og fremstår som trygge og inkluderende</p>	<p>Det avsettes tid til elevsamtaler i kontakt-lærernes arbeidsavtaler.</p> <p>Aktiviteter som fremmer sosiale ferdigheter gjennomføres på alle trinn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idèbank for aktiviteter som utvikler gode klassemiljøer utarbeides av plangruppa våren -10. - Fellesaktiviteter og miljødager i aldersblandede grupper beskrives i et årshjul og ansvaret fordeles aug-10 - Fadderaktiviteter 	<p>At lærerne oppleves som gode ledere. Elevundersøkelser</p> <p>At aktivitetene gjennomføres.</p> <p>At tiltaket settes i verk</p>	<p>Kvalitativt bedre og flere elevsamtaler. Et synlig godt læringsmiljø på alle trinn. Bedre og varierte fadderaktivitet enn i 2009.</p> <p>Arbeidet startes våren 2010.</p> <p>Skjema for tilbakemelding fra SFO brukes.</p>	<p>Elevsamtalene er en innarbeidet og god praksis</p> <p>Elevene kjennetegnes som (Jfr. Visjonen): Vi er aktive, gjør vårt beste for å lære – vi setter oss mål. Vi synes det er spennende å lære. Vi hører på de voksne og følger skolens regler. Vi er trygge og trives på skolen. En Åsgårdelev er en god venn.</p> <p>Skjema for tilbakemelding fra Sfo er en naturlig del av prosedyren for vurdering for læring.</p>
<p>Det prioriteres tid til elevsamtaler og trinn-tid</p>	<p>Det fokuseres på trinn-timen. En av lærerne på trinnet er ansvarlig.</p>	<p>Elevrådsrepresentantene møter forberedt til elevrådet.</p>	<p>Trinn-timene gjennomføres 30 min pr uke.</p>	
<p>CDE forskning:</p>	<p>Tiltak aug. -10</p>			

Tema: Tydelige voksne.

Strategisk mål: De voksne framstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge.

Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ Konkrete tiltak	Styringsparameter	Mål 2010	Mål 2013
<p>De voksne er som beskrevet i skolens visjon:</p> <p>Vi er tydelige og forutsigbare voksne som har en felles holdning til grensesetting og regler. Vi ser og tar hver enkelt elev på alvor, viser omsorg og respekt og gir dem tro på seg selv.</p> <p>Vi er profesjonelle samarbeidspartnere som deler på kunnskap, utfordrer og støtter hverandre. Vi har godt humør og trives på jobb. Romslighet og fleksibilitet er kjennetegn.</p> <p>CDE forskning:</p>	<p>Alle trinn arbeider fram klare kjøreregler.</p> <p>Aksjonslæringsmetoden gjenopptas fra aug. -10.</p> <p>Personalet beskriver individuelle mål knyttet til Visjonen i forkant av medarbeidersamtalen</p> <p>Faste møter mellom SFO og småtrinnet.</p> <p>Tiltak aug. -10</p>	<p>Elevundersøkelsen Lite konflikter blant elevene.</p> <p>Medarbeiderundersøkelsen. Positiv og god stemning blant personalet.</p>	<p>Alle trinn bruker 15 minutter av trinntiden hver uke til å reflektere over egen klasseledelse. Aksjonslæring brukes som arena til å diskutere utfordringer knyttet til nye tiltak (jfr. CDE)</p> <p>Alle trinn starter høsten -10 med å jobbe med trinnets kjøreregler/struktur. Minimum 4 uker brukes.</p> <p>Gode resultater på medarbeiderundersøkelsen. Visjonen er godt kjent, og synes i praksis. Vi skal gjøre det vi sier.</p> <p>Plan for organisering av møter mellom skole/SFO gjennomføres.</p>	<p>Åsgård har samstemte og tydelige voksne som samarbeider godt.</p> <p>Skolen kjennetegnes som en god og trygg skole: Stjerneskolene.</p> <p>Visjonen fungerer på alle nivåer.</p>

Tema: Arbeids- og læringsmiljøet til elevene

Strategisk mål: Sikre det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet. Åsgård en mobbefri skole

Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ Konkrete tiltak	Styringsparameter	Mål 2010	Mål 2013
<p>Vi er alle engasjert i å legge forholdene til rette for et stimulerende læringsmiljø.</p> <p>Alle tar ansvar for at det skal være ryddig ute og inne.</p>	<p>Alle trinn har klare kjøreregler/struktur. Hyggelige og funksjonelle undervisningsrom. Læringsverktøy i alle klasserom. Faggrupper etableres (Aug-10)</p> <p>Faste monteringsopplegg i fellesarealene. Ansvar for utsmykning av skolens arealer fordeles og holdes oppe på trinnet. Ryddepatruljen utarbeides av elevrådet og er i gang etter oppsatt plan (april-10)</p>	<p>Elevundersøkelser Medarbeiderundersøkelser.</p> <p>Elevundersøkelsen</p> <p>Et synlig ryddigere fysisk miljø ute og inne.</p>	<p>Alle trinn starter høsten 10 med å jobbe med trinnets struktur. Minimum 4 uker settes av til arbeidet.</p> <p>Bedre utvalg av læringsverktøy enn i -09.</p> <p>Plan for utsmykning av skolen blir fulgt, og elevarbeider pryder skolens fellesarealer. Følges opp på teammøtene Gode rutiner for å holde det ryddig ute og inne.</p>	<p>Elevene opplever stimulerende læringsmiljøer.</p> <p>Ryddepatruljen er overflødig. Alle tar ansvar for å holde orden.</p>
<p>De voksne engasjerer seg i midttimeordningen, og tilretteleggingen er god.</p> <p>Vi begeistrer barna!</p> <p>Vi er tydelige og forutsigbare voksne som har en felles holdning til</p>	<p>Utstyrsbod med et godt utvalg av uteleker.</p> <p>God voksenoppdekning ute.</p>	<p>Aktive elever og engasjerte voksne i midttimen.</p>	<p>Boden har godt med utstyr, og organiseringen av utlån går som planlagt. Flere aktive elever enn i 2009</p> <p>Mer aktivitet i midttimen, både blant voksne og</p>	<p>Alle opplever midttimen som en aktivitetstime, ikke bare som et friminutt. Det er stor og variert aktivitet.</p>

<p>grensesetting og regler. Vi ser og tar hver enkelt elev på alvor, viser omsorg og respekt og gir dem tro på seg selv.</p> <p>Vi har godt humør og trives på jobb.</p>	<p>Diskuterer innholdet i midttimeordningen og de voksnes rolle jevnlig gjennom hele året.</p> <p>Ordringen evalueres ved slutten av hvert semester.</p>	<p>Medarbeiderundersøkelsen</p>	<p>barn, enn i 2009. Flere nye aktiviteter innføres.</p>	
<p>Plan for positivt skolemiljø (Plan mot mobbing, vold og rasisme)</p> <p>CDE forskning:</p>	<p>Plan for positivt skolemiljø revideres i tett samarbeid med Skolemiljøutvalget (SMU)</p> <p>Tiltak aug. -10</p>	<p>SMU har en aktiv rolle.</p>	<p>Plan for positivt skolemiljø ferdig revidert og behandlet i SU og SMU sept.2010</p>	<p>Åsgård framstår som en hyggelig og ryddig skole, med aktive barn og voksne i et godt læringsmiljø.</p> <p>Råd og utvalg bidrar aktivt til et positiv skolemiljø.</p>

Tema: Hjem- skolesamarbeid

Strategisk mål: Legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres medansvar i skolen.

Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ Konkrete tiltak	Styringsparameter	Mål 2010	Mål 2013
<p>Denne årsplanen for hjem-skolesamarbeid er kjent for foreldrene.</p> <p>Foreldreutvalget (FAU) er aktivt og har godt oppmøte.</p> <p>God håndbok for foreldrekontaktene som brukes aktivt.</p> <p>Prosedyre for mottak av nye foreldre er godt kjent av lærerne og foreldrekontaktene, og blir fulgt.</p>	<p>Denne årsplanen legges ut på skolens hjemmesiden.</p> <p>Årshjul for alle FAU-møter og temamøter.</p> <p>Nye foreldrekontakter for trinnene og SFO velges på vårens foreldremøter.</p> <p>Håndbok for foreldrekontakter blir gjennomgått på høstens første FAU-møte.</p>	<p>Det gjennomføres tiltak beskrevet i Håndboka.</p> <p>Brukerundersøkelsen.</p> <p>Elevundersøkelser</p> <p>Økt foreldremedvirkning på trinnene.</p> <p>Fremmøtestatistikk</p>	<p>Alle trinn skal være representert på alle møtene i FAU.</p> <p>Minimum 80 % av elevene er representert på møtene.</p> <p>Alle nye foreldre blir kontaktet av foreldrekontakter, ønsket velkommen og får informasjon om skolen.</p>	<p>Alle elevene er representert på foreldremøtene.</p> <p>Stor grad av foreldreengasjement og deltagelse.</p>
<p>Vurdering for læring gjennomføres etter oppsatt plan.</p>	<p>Prosedyren følges:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mappevurdering - Elevskjema - Elevsamtale - Utviklingssamtale 	<p>Foreldreundersøkelse høst -09</p> <p>Elevhøring vår -10</p>	<p>Vurdering for læring fungerer godt.</p>	<p>Foreldrene opplever at de har reell medvirkning på eget barns faglige og sosiale utvikling</p>

<p>Gode rutiner for hjem-skole samarbeid. Personalet (jfr. Visjonen): Vi møter foreldrene med åpenhet og respekt.</p> <p>Foreldrene (jfr. Visjonen): Vi snakker pent om skolen og bidrar til et godt samarbeid.</p> <p>Vi tar raskt kontakt med skolen dersom det er noe det må gripes fatt i.</p> <p>Vi bidrar til et trygt og inkluderende skolemiljø der ingen holdes utenfor.</p> <p>Vi følger opp trinnets sosiale plan og gjør oss kjent med andre foreldre og elever på trinnet.</p> <p>CDE forskning:</p>	<p>Minimum to foreldremøter i året.</p> <p>Foreldrekontakter og kontaktlærere forbereder møtene i fellesskap. Det utarbeides plan for sosiale tiltak på trinnene. Lokale fagplaner legges ut på skolens hjemmeside.</p> <p>Tiltak aug. -10</p>	<p>Sosiale tiltak gjennomføres.</p>	<p>Tiltakene i trinnenes sosiale plan blir gjennomført.</p> <p>Økt foreldremedvirkning på trinnene, faglig og sosialt.</p>	<p>Alle opplever foreldrene på Åsgård som gode bidragsytere i byggingen av et trygt og inkluderende skolemiljø.</p>
--	--	-------------------------------------	--	---