



## ÅRSPLAN 2011

**Visjon for stjerneskolene Åsgård**



**Åsgård en CDE skole  
Community Designed Education**



**Årsplan - 2011 har som tema:**

Arbeids- og læringsmiljøet til elevene

God faglig og sosial utvikling for alle elevene

Hjem- skole samarbeid



# Visjonen

## Stjerneskolene - Åsgård

### **Dette kjennetegner elevene:**

- Vi er aktive, gjør vårt beste for å lære - vi setter oss mål.
- Vi synes det er spennende og morsomt å lære.
- Vi hører på de voksne og følger skolens regler.
- Vi er trygge og trives på skolen.
- En Åsgårdelev er en god venn.

### **Dette kjennetegner personalet:**

- Vi er godt kvalifiserte og kunnskapsrike voksne.
- Vi underviser på en variert måte, tilpasset den enkelte elev. Vi begeistrer barna!
- Vi er tydelige og forutsigbare ledere som har en felles holdning til grensesetting og regler.
- Vi ser og tar hver enkelt elev på alvor viser omsorg og respekt og gir dem tro på seg selv.
- Vi møter foreldrene med åpenhet og respekt.
- Vi er profesjonelle samarbeidspartnere som deler på kunnskap, utfordrer og støtter hverandre.
- Vi har godt humør og trives på jobb.

### **Dette kjennetegner foreldrene:**

- Vi formidler positive holdninger til læring, og følger opp barnas skolearbeid.
- Vi snakker pent om skolen og bidrar til et godt samarbeid.
- Vi tar raskt kontakt med skolen dersom det er noe det må gripes fatt i.
- Vi tar skolens råd og regler på alvor.
- Vi bidrar til et trygt og inkluderende skolemiljø der ingen holdes utenfor.
- Vi følger opp trinnets sosiale plan og gjør oss kjent med andre foreldre og elever på trinnet.

### **Dette kjennetegner ledelsen:**

- Vi drifter og utvikler organisasjonen Åsgård til en spesielt god skole.
- Vi legger til rette for et godt lærings- og arbeidsmiljø.
- Vi møter barn, foreldre, ansatte og andre samarbeidspartnere på en vennlig og profesjonell måte.
- Vi er blant elevene og lærer dem å kjenne for å oppnå god kontakt.
- Vi er tydelige, kompetente og motiverende ledere.
- Vi driver godt utviklingsarbeid, legger til rette for kompetanseheving, og stiller krav.
- Vi er lyttende og åpne for nye tanker og innspill



# Åsgård – 2011

Vårsemesteret - skoleåret 2010/2011  
Høstsemesteret - skoleåret 2011/2012

Åsgård startet våren 2007 en visjonsprosess ved å involvere personalet, elevene og foreldrene i å beskrive den gode skolen. Vi brukte et år på å enes om de gode formuleringene, og fra skolestart i august 2008 hadde vi visjonen på plass.

I årsplanen 2009 synliggjorde vi visjonen i beskrivelsen av kritiske suksessfaktorer for å nå de målene som var beskrevet I praksis famlet vi med å finne de gode tiltakene på vei mot målet.

Da muligheten for å bli med i det internasjonale nettverket Community Designed Education (CDE) dukket opp, så vi at skolen kunne få en profesjonell drahjelp i retning av å gjøre visjonen levende. CDE arbeidet handler om forbedring av måten skolen ledes på og hvordan personalet sammen utvikler skolen i riktig retning. Prosjektet startet i august 2009 og går over tre år. Det første året ble satt av til å gjøre grundige undersøkelser innenfor ulike områder, og i august 2010 ble det laget en handlingsplan hvor anbefalte tiltak fra dette arbeidet er beskrevet.

Arbeidet med å omsette tiltak til praksis er nå godt i gang.

Innholdet på og gjennomføringen av foreldremøtene er et område vi skal forbedre, og FAU har fått noen forslag som de skal komme med innspill til på aprilmøtet. Allerede denne våren vil noen av de foreslåtte tiltakene settes i verk, foreldrebesøk i skoletiden er ett av dem.

Elevsamtalen er et annet område. I tillegg til at elevsamtalen er relasjonsbyggende og et viktig verktøy for gjensidig tillit mellom lærer og elev, er disse samtalene også et godt grunnlag for å kunne tilpasse læringsstoffet, og samtalene gir elevene en mulighet til medinnflytelse. Det er derfor viktig at ALLE elevene opplever dette som verdifullt og viktig for seg. Lærerne må ha et felles perspektiv på hvorfor samtalene er så betydningsfulle, og hvordan de skal gjennomføres.

Til høsten starter vi opp med et nytt tiltak som går på bruk av ulike metoder i undervisningen. En tilnærming vi allerede har begynt å se på er Filosofi for barn. Spennende og motiverende både for barn og voksne.

I CDE-arbeidet dreier mye seg om mentale modeller. Det er lett å bli enige på papiret, men i det øyeblikk tiltak skal omsettes til praksis er det store muligheter for at handlingen blir ulik. I gitte sammenhenger er det bra med variasjon, men ikke når det gjelder vesentlige forhold rundt elevenes arbeids- og læringsmiljø.

For å lykkes som ledere og veiledere for elevene må vi være samstemte og forutsigbare. Klasseledelse er derfor et viktig felles satsingsområde.

Siden lærerne her ved skolen er organisert i arbeidslag vil det samhandlende lærerkollektivet stå sentralt. Det er et mål at alt innhold i skolehverdagen skal være preget av at personalet og elevene spiller på lag.

Hvert år setter vi av tiden frem til høstferien med å bygge gode strukturer og rutiner i elevgruppen på alle trinn. Dette er en god investering. Gode kjøreregler vil gjøre dagen forutsigbar for elevene, og er med på å reduserer handlingsrommet for negativ atferd.

## ÅRSPLAN ÅSGÅRD SKOLE 2011

**Tema:** God faglig og sosial utvikling for alle elevene.  
**Strategisk mål:** Gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre.

Hit skal vi....	Forpliktende tiltak	Mål 2011	Ansvarlig –evaluering	Styringsparameter
<p>Tydlig og forutsigbar klasseledelse.</p> <p>De voksne er som beskrevet i skolens visjon:</p> <p>Vi er tydelige og forutsigbare voksne som har en felles holdning til grensesetting og regler.</p> <p>Vi ser og tar hver enkelt elev på alvor, viser omsorg og respekt og gir dem tro på seg selv.</p> <p>Vi er profesjonelle samarbeidspartnere som deler på kunnskap, utfordrer og støtter hverandre.</p> <p>Vi har godt humør og trives på jobb.</p>	Alle trinn bruker de første 4 ukene etter oppstart i august til å jobbe ut kjøreregler for trinnet.	Klar struktur på trinnene synliggjort i alle klasserom til høstferien.	Alle som jobber på trinnet. Evaluering uke 19 og 41 Trinnene presenterer på påfølgende teammøte.	Elevundersøkelsen gjennomføres feb/mars for 5.-7. trinn
	Trinntid i august settes av til å utarbeide arbeidslagets samarbeidsregler.	Alle arbeidslag har gode kjøreregler for samarbeidet.	Alle som jobber på trinnet. Kjørereglene klare ved utgang aug. 2011.	Foreldreundersøkelse høst 2011
	Alle arbeidslag bruker 15 minutter av trinntiden hver uke til å reflektere over egen klasseledelse.	De voksne fremstår som kompetente klasseledere.	Alle som jobber på trinnet. Rektor skolevandrer og følger dette opp på samtaler med trinnet, etter uke 41.	Kartleggingstester
	Lærerne har satt av en time til elevsamtaler pr. uke.	Lærerne bruker en time pr. uke til elevsamtaler der tema er faglig og sosial utvikling.	Alle som jobber på trinnet. Lærerne på trinnet ansvarlig for at alle får gjennomført dette. Evaluering av alle CDE-tiltak første onsdag/mnd.	Nasjonale prøver
	Personalet jobber for å forbedre elevsamtalen; innhold og praktisk gjennomføring. CDE-tid brukes til dette.	Godt system for innhold og oppfølging av elevsamtalene.	Alle som jobber på trinnet. Evaluering av alle CDE-tiltak første onsdag/mnd.	Elevsamtalen
Ett teammøte pr. måned hvor klasseledelse og	Alle blir enda mer kompetente	Ledelsen/teamleder	Medarbeidersamtalen	Bedre resultater på kartleggingsprøver og nasjonale prøver i lesing, matematikk og engelsk enn i 2010.

Romslighet og fleksibilitet er kjennetegn.	metode er tema.	klasseledere.	
	Personalet beskriver individuelle mål knyttet til Visjonen i forkant av medarbeidersamtalen	Høyere grad av refleksjon rundt egen praksis.	Rektor Personalet
	Utarbeide plan over hvilke læringsstrategier man skal bruke på de ulike trinnene.	Alle trinn bruker de strategiene som er beskrevet i planen.	Lærerne på trinnene er ansvarlige for å bruke disse.  Planen utarbeides av leseveilederne og plangruppa, ferdig uke 10.

<p>Utarbeide system for oppbevaring av skolens læringsverktøy.</p> <p>Oppstart august 2011</p>	<p>Læringsverktøy er lett tilgjengelig og brukes oftere slik at elevene opplever stimulerende læringsmiljøer.</p> <p>Bedre utvalg av læringsverktøy enn i 2010.</p>	<p>CDE-gruppe utarbeider system.</p> <p>Personalet ansvarlige for at det blir brukt slik at vi holder orden.</p>	
<p>Revidering av lokale fagplaner i norsk og matematikk starter opp høst 2011.</p>	<p>Grunnleggende ferdigheter og læringsstrategier skal være synliggjort i lokale fagplaner i norsk og matematikk.</p>	<p>Faggrupper er klare juni 2011. Det settes av to hele dager til dette arbeidet. Arbeidet starter uke 39 og slutføres uke 50.</p>	
<p>Intern prosedyre for gjennomføring av vurdering for læring utarbeides.</p>	<p>Prosedyren følges av alle slik at Åsgård har en helhetlig og samstemt vurderingskultur.</p>	<p>Plangruppa utarbeider prosedyren, og den er ferdig juni 2011.</p> <p>Lærerne/SFO-ansatte ansvarlig for å følge prosedyren.</p>	
<p>Revidering av innhold i mappene slutføres vår 2011.</p>	<p>Oppgavene i mappene er utformet slik at de viser elevens utvikling på de utvalgte områdene.</p>	<p>Teamleder ansvarlig for å slutføre arbeidet.</p> <p>Evaluering på team nov. 2011.</p>	
<p>SFO fyller ut skjema om elever ved behov.</p>	<p>SFO og skole samarbeider bedre rundt enkeltelever og grupper av elever.</p>	<p>SFO ansvarlige for å fylle ut skjema og gi til lærerne når det er behov for dette.</p> <p>Lærerne ansvarlige for å kontakte SFO i forkant av utviklingssamtaler.</p>	

**Tema: Arbeids- og læringsmiljøet til elevene**

**Strategisk mål: Sikre det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet. Åsgård en mobbefri skole**

Hit skal vi..	Forpliktende tiltak	Mål 2011	Ansvarlig – evaluering	Styringsparameter
<p>Tydelig og forutsigbar klasseledelse.</p> <p>Vi er tydelige og forutsigbare voksne som har en felles holdning til grensesetting og regler.</p> <p>Vi ser og tar hver enkelt elev på alvor, viser omsorg og respekt og gir dem tro på seg selv.</p>	Alle trinn bruker de første 4 ukene etter oppstart i august til å jobbe ut kjøreregler for trinnet.	Klar struktur på trinnene synliggjort i alle klasserom til høstferien.	Alle som jobber på trinnet.  Evaluering uke 19 og 41 Trinnene presenterer på påfølgende teammøte.	<p>Elevundersøkelsen</p> <p>Foreldreundersøkelse høst 2011</p> <p>Elevsamtalen</p>
	Lærerne har satt av en time til elevsamtaler pr. uke.	Lærerne bruker en time pr. uke til elevsamtaler der tema er faglig og sosial utvikling.	Lærerne på trinnet ansvarlig for at alle får gjennomført dette.  Evaluering av alle CDE-tiltak første onsdag/mnd.	
	Ett teammøte pr. måned hvor klasseledelse og metode er tema.	Alle blir enda mer kompetente klasseledere.	Ledelsen/teamleder	
	Observasjon, kartlegging, samtale – tiltak i gang for alle fra februar 2012.	Vi har etablert og gitt kompetanse til en gruppe som kan bruke verktøyet fra 02.2012.	Rektor ansvarlig for å få tilført kompetansen.	
<p>Mobbefri skole</p> <p>Plan for positivt skolemiljø (Plan mot mobbing, vold og rasisme)</p>	Plan for positivt skolemiljø revideres.	Planen er kjent for og brukes av alle i personalet.	Plangruppa Plan for positivt skolemiljø ferdig revidert og behandlet i SU og SMU juni 2011.	
	Utarbeide idébank med aktiviteter som utvikler gode klassemiljøer.	Aktiviteter som fremmer sosiale ferdigheter gjennomføres på alle trinn.	Plangruppa utformer idébank. Ferdig juni 2011.	

	Observasjon, kartlegging, samtale – tiltak i gang for alle fra februar 2012.	Vi har etablert og gitt kompetanse til en gruppe som kan bruke verktøyet fra 02.2012.	Rektor ansvarlig for å få tilført kompetansen.	
	Alle lærerne besøker 1. trinn og presenterer seg selv før høstferien.	De nye 1. trinnselevne vet hvem de voksne på skolen er.	Alle lærerne.	
De voksne engasjerer seg i midttimeordningen, og tilretteleggingen er god.	Fortsetter med midttimeordning og utlån av leker.	Flere aktive elever enn i 2010.	Ordningen evalueres ved slutten av hvert semester.	Elevundersøkelsen Elevsamtaler
Vi begeistrer barna!	Inspeksjon med bakvaktordning i midttimen fra januar 2011	God voksenoppdekning ute.	Personalet ansvarlig for å følge plan. Evaluering på evalueringsmøtet første onsdag/mnd.	
Vi har godt humør og trives på jobb.	Nye trivselsledere kursert og følges opp.	Trivselsledere bidrar positivt til aktiviteter og miljøet ute i midttimen.	Trivselslederansvarlig.	
	Den voksne skal bli kjent med én ny elev <u>hver</u> gang man er ute på inspeksjon i midttimen.	De voksne engasjerer seg i elevene ute i midttimen.	Hele personalet. Voksenrollen ute diskuteres på trinn, team og SFO-personalmøte.	
Det prioriteres tid til trinn-timen.	Trinntime timeplanlegges. En av lærerne på trinnet er ansvarlig.	Trinn-timen gjennomføres 30 min pr uke og elevrådsrepresentanter møter forberedt til møtene.	Elevrådsansvarlig på trinnet Elevrådsrepresentanter Elevrådskontakt	

**Tema: Hjem- skolesamarbeid****Strategisk mål: Legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres medansvar i skolen.**

Hit skal vi...	Forpliktende tiltak	Mål 2011	Ansvarlig – evaluering	Styringsparameter
Foreldreutvalget (FAU) er aktivt og har godt oppmøte.  God håndbok for foreldrekontaktene som brukes aktivt.	Nye foreldrekontakter velges på vårens trinnforeldremøter; to representanter + to vararepresentanter.	FAU konstituerer seg og velger styre innen 15. september	Avtroppende styre kaller inn til første FAU-møte høst 2011.	Foreldreundersøkelse høst 2011  Fremmøtestatistikk
	Nye foreldrekontakter innkalles til det siste FAU-møtet før sommerferien.		FAU ansvarlig for å innkalle.	
	Årshjul for alle FAU-møter og temamøter.	Alle trinn skal være representert på alle møtene i FAU.	FAU setter opp årshjul. Ferdig våren 2011.	
	Huskeliste for foreldrekontakter revideres.	Punktene i huskelisten gjennomføres av alle til riktig tid.	FAU Ferdig våren 2011.	
	Håndbok for foreldrekontakter revideres og blir gjennomgått på høstens første FAU-møte.	Det gjennomføres tiltak beskrevet i Håndboka.	Ledelsen ansvarlig for revidering og for å gjennomgå håndboka. Foreldrekontaktene for å gjennomføre tiltak.	
Prosedyre for mottak av nye foreldre er godt kjent av foreldrekontaktene og lærerne.	Lærerne informerer foreldrekontakter når det kommer nye elever.	Alle nye foreldre blir kontaktet av foreldrekontaktene, blir ønsket velkommen og får informasjon om trinnet.	Foreldrekontakter Lærerne Skolens ledelse	Foreldreundersøkelse høst 2011

	Nye foreldre får "Velkomstpakke" med all nødvendig informasjon fra skolen.	Alle nye foreldre er godt informert om skolen.	Ledelsen	
Vurdering for læring gjennomføres etter oppsatt plan.	Intern prosedyre for gjennomføring av vurdering for læring utarbeides.	Prosedyren følges av alle slik at Åsgård har en helhetlig og samstemt vurderingskultur.	Plangruppa utarbeider prosedyren, ferdig juni 2011. Lærerne/SFO ansvarlig for å følge prosedyren.	
<p>Personalet (Visjonen) Vi møter foreldrene med åpenhet og respekt.</p> <p>Foreldre (Visjonen) Vi snakker pent om skolen og bidrar til et godt samarbeid. Vi tar raskt kontakt med skolen dersom det er noe det må gripes fatt i. Vi bidrar til et trygt og inkluderende skolemiljø der ingen holdes utenfor. Vi følger opp trinnets sosiale plan og gjør oss kjent med andre foreldre og elever på trinnet.</p>	<p>Personalet utarbeider liste med forslag til innhold på foreldremøter. (CDE-tiltak)</p> <p>Alle trinn setter av minimum 3 uker til foreldrebesøk i skolen en gang pr. skoleår. (CDE-tiltak)</p> <p>Det utarbeides plan for sosiale tiltak på trinnene på høstens foreldremøte.</p>	<p>Foreldremøtene er i større grad preget av dialog.</p> <p>Minimum 80 % av elevene er representert på møtene.</p> <p>Alle foreldre blir invitert til å være på skolen en skoledag.</p> <p>Tiltak i sosial plan gjennomføres til oppsatt tid.</p>	<p>Ledelsen</p> <p>Personalet og foreldrekontakter planlegger møtene i fellesskap.</p> <p>Lærerne</p> <p>Foreldre Foreldrekontakter Lærerne</p>	<p>Fremmøtestatistikk</p> <p>Foreldreundersøkelse høst 2011</p>