

Velkommen til Åsgård skole



Nyttig å vite

- ♣ **Faktaopplysninger**
 - tidsplan for skole
 - plan over ferier og fridager
 - skoleskysregler
 - permisjonsreglement
- ♣ **Råd og utvalg**
- ♣ **Kommunikasjon og informasjon**
- ♣ **Åsgård har en visjon - Stjerneskolene Åsgård**
- ♣ **Kunnskapsløftet - Læreplaner**
 - årsplanen
- ♣ **Organiseringen på Åsgård**
 - lærerne i arbeidslag og team
 - elevene i grupper
- ♣ **Innhold og metode**
 - struktur og ledelse
 - gode læringsprosesser – elevinnflytelse - vurdering
 - trivsel og trygghet
 - ordensreglene
 - arbeidsplaner og lekser
- ♣ **Spesielt om Sfo**

Tidsplan:

På alle trinn åpner en av lærerne opp til klasserommene

Kl. 08:15.

Undervisningen starter kl. 08:30 – presis.

Sluttider for de ulike trinn

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1. trinn	14:15	14:15	13:00	13:00	13:00
2. trinn	14:15	14:15	13:00	13:00	13:00
3. trinn	14:15	14:15	13:00	14:15	13:00
4. trinn	14:15	14:15	13:00	14:15	13:00
5. trinn	14:15	14:15	13:00	14:15	14:15
6. trinn	14:15	14:15	13:00	14:15	14:15
7. trinn	14:15	14:15	13:00	14:15	14:15

Fra 11:15 – 12:00 er det Midttime for alle elevene hver dag.



Midttimen og trivselslederne

Det er lagt opp til varierte aktiviteter både på skolens uteområde og i nærmiljøet. Trivselslederne er valgt ut blant medelevene, og de tar ansvaret for aktiviteter og ser til at alle har det bra ute. I tillegg er det mange voksne ute i midttimen. Både trivselslederne og de voksne har vester som gjør dem synlige.

Trivselslederne velges to ganger i året – høst og vår, og de får opplæring – "Lekekurs".

Man må gjøre seg fortjent til å bli Trivselsleder ved blant annet å være positiv, vennlig og hjelpsom. Etter endt funksjonsperiode får trivselslederne være med på et "Takk for hjelpen" – arrangement sammen med Trivselslederne på de andre skolene i kommunen.

I Opplæringsloven er retten til fysisk aktivitet beskrevet slik:

" Den fysiske aktiviteten skal tilrettelegges slik at alle elever, uten hensyn til funksjonsnivå, kan oppleve glede, mestring, fellesskap og variasjon i skoledagen."

Skole- og barnehagerute for 2011-2012

MÅNED (Antall skole- dager)	SKOLEN	SFO	BARNEHAGE
	Fridager	Fridager	Fridager
August (10)	Første skoledag: Torsdag 18. august	Plandag: Mandag 15. august Tirsdag 16. august	Plandag: Mandag 15. august Tirsdag 16. august
September (22)			
Oktober (16)	Høstferie: uke 40 f.o.m. 03.10 t.o.m.07.10.		
November (21)	Plandag: Fredag 04. november	Plandag: Fredag 04.november	Plandag: Fredag 04.november
Desember (15)	Juleferie: f.o.m. torsdag 22.12.	Juleferie: f.o.m. mandag 24.12.	
Januar (21)	Juleferie: t.o.m. mandag 02.01.	Juleferie: t.o.m. søndag 01.01.	
Februar (16)	Vinterferie: uke 8 f.o.m.20.02.t.o.m.24.02.		
Mars (21)	Fridag: Fredag 16. mars	Plandag: Fredag 16. mars	Plandag: Fredag 16. mars
April (14)	Påskeferie: f.o.m. 02.04 t.o.m.09.04	Påskeferie: f.o.m.02.04.t.o.m.09.04	Barnehagene stenger kl. 12.00 onsdag 4.april Påskeferie: f.o.m.05.04.t.o.m.09.04
Mai (19)	Fridager: Tirsdag 01.mai, Torsdag 17.mai Fredag 18. mai Mandag 28. mai	Fridager: Tirsdag 01.mai, Torsdag 17.mai Mandag 28. mai Plandag: Fredag 18.mai	Fridager: Tirsdag 01.mai Torsdag 17.mai Mandag 28. mai Plandag: Fredag 18.mai
Juni (15)	Siste skoledag: Torsdag 21. juni		
190 dager			
Juli	Skoleferie	Ferie/stengt: Uke 28, 29, og 30	Ferie/stengt: Uke 28, 29, og 30

Regler for skoleskyss:

På Åsgård har de elevene på 1.trinn som bor lenger enn 2 km unna skolen, rett til skoleskyss, mens for elever på 2.- 7.trinn er grensen for skoleskyss mer enn 4 km.

De som går på SFO, har ikke rett til egen skoleskyss. Dette gjelder også for dem som har leksehjelp.

Brekkeveien sørover fra krysset Brekkeveien og Bjørkeveien vurderes som særlig trafikkfarlig for 1. – 7. trinn f.o.m. uke 44 t.o.m. uke 15, og det tilbys skyss til elevene i denne perioden.

Alle søknader om skoleskyss skal sendes til skolen. Dette gjelder skoleskyss på bakgrunn av både avstand, sykdom eller særlig trafikkfarlig vei. Eget søknadsskjema kan fås på skolen eller tas ut på kommunens hjemmeside.



Permisjon fra pliktig opplæring - Jfr. Opplæringslovens § 2-11

Dersom foresatte ønsker permisjon fra undervisning for sitt/sine barn, må det søkes skriftlig til skolens rektor.

"Når det er forsvarleg, kan kommunen etter søknad gi den enkelte eleven permisjon i inntil to veker." Ut i fra foresattes søknad om permisjon, vil rektor vurdere om det er forsvarlig å innvilge permisjonen. Rektor vil gjøre en helhetsvurdering basert på forsvarlighet, tidligere fravær og elevens behov. Den undervisningen eleven mister har han/hun ingen rett til å få erstattet. Det kan ikke påregnes at skolen vil gi eleven et opplæringstilbud / leksetilbud i permisjonstiden.

Foreldrene må sørger for nødvendig undervisning i permisjonstiden, slik at eleven kan følge med i den vanlige undervisningen etter at permisjonstiden er ute.

Opplæringslovens bestemmelser om maksimal permisjonstid på to uker (10 skoledager) er ufravikelig. Alle søknader utover de 10 dagene blir avslått. Dersom de foresatte velger å ta barnet ut av skolen utover ti skoledager, vil eleven bli skrevet ut av skolen. Når familien er tilbake etter fraværet, kan foresatte søke om skoleplass ved ønsket skole.

(Se også brev fra Oppvekst- og kultursjefen Ellen Benestad, datert 15.02.2011,)

Råd og utvalg

Ved hver grunnskole skal det være et **Samarbeidsutvalg** (SU) med to representanter fra undervisningspersonalet, en fra andre tilsatte, to foreldrerepresentanter, to fra elevene og to fra kommunen. Den ene kommunerepresentanten skal være rektor. Samarbeidsutvalget har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolen.

Ved hver grunnskole skal det være et **Skolemiljøutvalget** (SMU).

I skolemiljøutvalget skal elevene, foreldrerådet, de tilsatte, ledelsen på skolen og kommunen være representert. SMU skal være slik satt sammen at representantene for elevene og foreldrene til sammen skal ha flertall. På vår skole fungerer SU som SMU ved at det oppnevnes tilleggsrepresentanter fra elevene og foreldrene slik at de til sammen er i flertall.

Skolemiljøutvalget skal medvirke til at skolen, de tilsatte, elevene og foreldrene tar aktivt del i arbeidet med å skape et godt skolemiljø. Skolemiljøutvalget har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolemiljøet.

Ved hver grunnskole skal det være et **Elevråd** med representanter for elevene. Representantene skal velges senest tre uker etter at skolen tar til om høsten. Her ved skolen består elevrådet av to representanter fra hvert trinn. Det velges et styre med en leder, nestleder, sekretær og en kasserer. Inspektør Terje har som oppgave å hjelpe elevrådet i arbeidet.

Elevrådet skal fremme fellesinteressene til elevene på skolen og arbeide for å skape godt lærings- og skolemiljø.

På hver grunnskole skal det være et **Foreldreråd** der alle foreldre som har barn på skolen er medlemmer. Foreldrerådet skal fremme interessene til foreldrene og medvirke til at elever og foreldre tar aktivt del i arbeidet for å skape godt skolemiljø. Foreldrerådet skal arbeide for å skape godt klima mellom hjem og skole, legge til rette for trivsel og positiv utvikling hos elevene og skape god kontakt mellom skolen og lokalsamfunnet.

Trinnene velger hver vår to **foreldrerepresentanter** med vara. De faste representantene utgjør da foreldrenes arbeidsutvalg - **FAU**.

FAU velger to representanter til SU hvorav leder i FAU skal være den ene. FAU har faste møter gjennom hele året.

Kommunikasjon og informasjon

Skolens hjemmeside www.asgardskole.no gir nyttig informasjon blant annet om hva som skjer på de ulike trinn hver uke. Arbeidsplaner legges ut her. I tillegg kommer det hjem **sekkepost**, og meldingsboka er også nyttig. Det aller viktigste er å ta direkte kontakt dersom det er noe dere lurer på, noe dere er misfornøyde med eller noe annet dere vil dele med oss. To samtaler i året er planlagte utviklingssamtaler hvor eleven står i sentrum. Les mer om disse samtalene under: gode læringsprosesser – elevinnflytelse – vurdering.



Stjerneskolens - Åsgård

Dette kjennetegner elevene:

- Vi er aktive, gjør vårt beste for å lære - vi setter oss mål.
- Vi synes det er spennende og morsomt å lære.
- Vi hører på de voksne og følger skolens regler.
- Vi er trygge og trives på skolen.
- En Åsgårdelev er en god venn.

Dette kjennetegner personalet:

- Vi er godt kvalifiserte og kunnskapsrike voksne.
- Vi underviser på en variert måte, tilpasset den enkelte elev. Vi begeistrer barna!
- Vi er tydelige og forutsigbare ledere som har en felles holdning til grensesetting og regler.
- Vi ser og tar hver enkelt elev på alvor viser omsorg og respekt og gir dem tro på seg selv.
- Vi møter foreldrene med åpenhet og respekt.
- Vi er profesjonelle samarbeidspartnere som deler på kunnskap, utfordrer og støtter hverandre.
- Vi har godt humør og trives på jobb.

Dette kjennetegner foreldrene:

- Vi formidler positive holdninger til læring, og følger opp barnas skolearbeid.
- Vi snakker pent om skolen og bidrar til et godt samarbeid.
- Vi tar raskt kontakt med skolen dersom det er noe det må gripes fatt i.
- Vi tar skolens råd og regler på alvor.
- Vi bidrar til et trygt og inkluderende skolemiljø der ingen holdes utenfor.
- Vi følger opp trinnets sosiale plan og gjør oss kjent med andre foreldre og elever på trinnet.

Dette kjennetegner ledelsen:

- Vi drifter og utvikler organisasjonen Åsgård til en spesielt god skole.
- Vi legger til rette for et godt lærings- og arbeidsmiljø.
- Vi møter barn, foreldre, ansatte og andre samarbeidspartnere på en vennlig og profesjonell måte.
- Vi er blant elevene og lærer dem å kjenne for å oppnå god kontakt.
- Vi er tydelige, kompetente og motiverende ledere.
- Vi driver godt utviklingsarbeid, legger til rette for kompetanseheving, og stiller krav.
- Vi er lyttende og åpne for nye tanker og innspill

Åsgård er en CDE - skole

Åsgård er med i det internasjonale nettverket "Community Designed Education" (CDE), som har som **målsetting å utvikle enestående skoler.**

Åsgård startet våren 2007 en visjonsprosess ved å involvere personalet, elevene og foreldrene i å beskrive den gode skolen. Vi brukte et år på å enes om de gode formuleringene og fra skolestart i august 2008 hadde vi visjonen på plass. I årsplanen 2009 synliggjorde vi visjonen i beskrivelsen av kritiske suksessfaktorer for å nå de målene som var beskrevet. I praksis famlet vi med å finne de gode tiltakene på vei mot målet, så da muligheten for å bli med i CDE nettverket dukket opp, så vi at skolen kunne få en profesjonell drahjelp i retning av å gjøre visjonen levende. Prosjektet går over tre år hvorav det første året var satt av til undersøkelser innenfor områdene:

Ledelse på alle nivåer

Samarbeid med og støtte fra foreldrene

Vi er alle lærende på Åsgård

Vi har et godt arbeidsmiljø for alle

I forkant av definerte tiltak ble data analysert og bearbeidet av hele personalet og satt inn i en handlingsplan.

Det er gjort bindende avtaler om hvorledes tiltak skal settes i verk og med forpliktelse og ansvar klart definert.

Prestasjoner skal forbedres og personalet skal gå i samme retning mot visjonen.

Det tredje året blir et år hvor visjonen justeres i forhold til nye tiltak og skolens systemer tilpasses verdigrunnet og forutsetningene.

Personalet skal trenes i ferdigheter og holdninger som trengs for å oppfylle visjonen.

I løpet av disse tre årene vil det gis veiledning til alle CDE skolene samlet og individuelt. Det er etablert en prosjektgruppe på skolen som sammen med ledelsen deltar på nettverkets ledersamlinger.

Vår hovedveileder, og koordinator for Europa, er James Nottingham fra England.

Det ligger både motivasjon og entusiasme i prosessene rundt det å være en CDE- skole, og "jeg føler meg sikker på at vi med dette arbeidet bidrar til både vekst, utvikling og suksess for Åsgård skole": sier rektor.

Kunnskapsløftet og læreplanene

Kunnskapsløftet er en reform som skal gi bedre og mer tilpasset opplæring for elever og lærlinger fra første trinn i grunnskolen og til siste trinn i videregående opplæring.

Nye gjennomgående læreplaner er en sentral del.

En god skole er avgjørende for en god oppvekst og for et solidarisk, demokratisk og produktivt samfunn. Skolen skal gi alle et felles grunnlag av kunnskap, kultur og verdier. Samtidig skal skolen utvikle elevenes individuelle ferdigheter.

For å oppnå dette må vi ha nasjonale bestemmelser for opplæringen, samtidig som det gis muligheter for lokale tilpasninger og valg.

Våre lokale tilpasninger er for eksempel hvorledes vi har valgt å organisere personalressursene og arbeidsdagen for elevene. Lokale valg er også temadager, fellessamlinger, aktivitetsdager, fadderordningen og midttidordningen.

Læreplaner for fag angir formål, hovedområder, omtaler grunnleggende ferdigheter og kompetansemål. Her på skolen har vi brutt ned læreplanen i alle fag på alle trinn. Disse planene finner dere på skolens hjemmeside under hvert trinn.



Årsplanen

Årsplanen finner dere også på skolens hjemmeside.

Årsplanen – 2011 har som tema:

Arbeids- og læringsmiljøet til elevene

God faglig og sosial utvikling for alle elevene

Hjem-skole samarbeid

Under hvert tema er det beskrevet tiltak, og forankringen i skolens visjon er synliggjort. Alle tiltak er forpliktende og blir evaluert midtveis og før neste årsplan settes opp. Årsplanen følger kalenderåret.

Organisering

Rektor Laila G. Bakken
Inspektør Terje Posaas Nilsen
Sfo- leder Anne Britt Teisberg
Teamleder Marianne Skogvoll

Lærerne er organisert i arbeidslag, ett lag på hvert trinn. Arbeidslagene kan bestå av 3-4 lærere og 1 skoleassistent avhengig av antallet elever og deres behov. Arbeidsoppgavene fordeles mellom lærerne slik at all kompetanse utnyttes optimalt - **alle er elevutviklere**. Kontaktlæreransvaret fordeles – **alle elevene får sin oppfølger**.

Det er lagt inn en ekstraressurs på alle trinn slik at lærerne ved korttidsfravær vikarierer for hverandre. Lærerne på 1.– 4. trinn utgjør et team og det samme på 5.–7. trinn.

Teamene ledes av teamlederen, som har et koordineringsansvar, og som sitter i skolen plangruppe sammen med ledelsen. Tillitsvalgt for Utdanningsforbundet, Håvard Fosstuen og Sfo-leder Anne Britt Teisberg er også faste medlemmer.

Plangruppen leder skolens utviklingsarbeid.

Elevene organiseres i grupper avhengig av fag, innhold og metode. Det innarbeides gode systemer rundt denne organiseringsformen. Se under neste punkt, innhold og metode.

Innhold og metode

Struktur og ledelse

Fra skolestart og frem til høstferien settes det hvert år av tid på alle trinn til å innarbeide gode strukturer og rutiner. I "Læringsplakaten", som er utarbeidet i forbindelse med Kunnskapsløftet, slås det fast at lærerne må fremstå som "tydelige ledere og som forbilder for barn og unge".

Vi arbeider målrettet med å skape et trygt og aksepterende klima i alle elevgruppene. Dette er en forutsetning for at elevene skal kunne vokse faglig, emosjonelt og sosialt. Et godt læringsmiljø forutsetter samarbeid mellom skoleledelsen og lærerne om kjøreregler når det gjelder elevatferd og læreratferd. Lærerne må være tydelige, forutsigbare voksne som viser eleven tillit og dermed får tillit tilbake.

Gode læringsprosesser – elevinnflytelse - vurdering

Vi har som målsetting å inspirere barna, og å overbevise dem om at fagene er viktige. Vi må bidra til å bygge en solid grunn av basis-kunnskaper og ferdigheter. Vi oppmuntrer og tydeliggjør forventninger for elevene selv, og er nøye med å gi vurdering som fokuserer på fremgang og mestring. Vi har som mål å variere undervisningen ved bruk av ulike metoder, læremidler og læringsarenaer. Vi vet at barn lærer ulikt og vi legger opp undervisningen i forhold til dette.

Vi involverer elevene når det settes læringsmål og har samtaler med dem gjennom året. To ganger i året gjennomføres en utviklingssamtale hvor eleven, foreldrene og lærerne deltar. Noen av elevenes arbeider settes inn i en mappe og blir vurdert. Samtaler rundt arbeidene er en del av innholdet på utviklingssamtalene.

Trivsel og trygghet

Elevene har sin egen "arbeidsmiljølov" på skolen. Kapittel 9a i Opplæringsloven slår fast at "alle elever i grunnskoler og videregående skoler har rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring".

Vi har plikt til å innarbeide gode rutiner og å sette i verk tiltak.

Arbeidet med å skape et positivt skolemiljø har vi hatt som satsing i mange år her ved skolen. Vi har en "moralisk skyline" som er spikret opp over alle skolens innganger og som vi holder oppe. Åsgård er en skole hvor det **ikke er lov til å plage eller mobbe. Ingen skal holdes utenfor. Vi skal ta godt vare på hverandre, og vi skal holde det ryddig ute og inne.**

Elevundersøkelsen som vi gjennomfører hvert år gir oss heldigvis en forsikring om at elevene trives over gjennomsnittet godt på skolen, men det er ingen grunn til å ligge på latsida. Alle må følge med og være tett på hele tiden, og når noe skjer må vi ta fatt i problemet med en gang. Foreldrene må melde fra til skolen dersom de har mistanke om at det kan være noe som skaper utrygghet.

Ta heller kontakt en gang for mye enn for lite.

Vi har også en godt innarbeidet fadderordning. 1.trinn elevene får fadder fra 5.trinn. Elevene organiseres i faddergrupper. Fadderne vil første gang hilse på de nye elevene på besøksdagene i juni. Rett etter skolestart vil faddergruppene være klare. Foreldrene får da beskjed om hvem barnet er på gruppe med. Ulike aktiviteter gjennomføres med jevne mellomrom gjennom hele året. Det er lekeaktiviteter og faglige aktiviteter. F. eks. lesegrupper.

Det er trygt for de små med store venner på skolen.

På miljødagene er alle skolens elever aldersblandet fra 1. – 7. trinn. Det er virkelig rørende å se hvor godt de største eleven ivaretar de små, og mange får nye venner.



ORDENSREGLENE

- Ingen plager eller mobber deg på skolen og skoleveien
- Du holdes ikke utenfor.
- Du respekteres og kan føle deg trygg.
- Du får et godt miljø for læring.
- Du går på en skole hvor det er ryddig og pent ute og inne.
- Du må ta godt vare på lærebøker og behandle skolens utstyr med varsomhet

Da må du:

- Være hensynsfull og hjelpsom mot alle.
- Vise respekt for medelever og de voksne.
- Si fra til en voksen om noen ikke har det bra, eller noen gjør noe dumt – det er ikke sladring!
- La andre være med på leken – ingen skal oppleve å være alene.
- Unngå voldsom lek slik at du ikke skader deg selv eller andre.
- Holde deg på skolens område i friminuttene.
- Møte presis og holde avtaler.
- Følge beskjeder du får fra de voksne på skolen.
- Følge trinnreglene trinnet ditt har laget.
- Følge reglene for bruken av uteområdet.
- Hjelp til med å holde det ryddig og fint inne og i skolegården.
- Være med på å ta godt vare på skolens – og ditt eget utstyr.

Andre regler:

- Sykling er tillatt fra 5. trinn og etter gjennomført og godkjent sykkelprøve på våren i 4. Alle SKAL ha hjelm.
- Sykler og sparkesykler parkeres på anvist plass, og brukes ikke i friminuttene hvis det ikke er avtalt med ærer.
- Mobiltelefon er ikke tillatt brukt i skoletiden eller SFO.
- Snøballkasting er bare tillatt på avtalt sted og når de voksne har gitt beskjed om at det er greit.
- Godterier, kaker og kjeks er bare tillatt når det er avtalt med de voksne på skolen.

Konsekvenser ved brudd på reglene:

Du får alltid forklare deg før det avgjøres hva som skal skje.

- Du får tilsnakk av lærer/voksen eller rektor.
- Foresatte informeres om regelbruddet.
- Du kan bli tatt ut av timen/friminuttet og måtte være under annet tilsyn resten av timen/friminuttet eller dagen.
- Det blir møte der blant annet du og dine foresatte blir innkalt.
- Skolens eller medelevers utstyr som ødelegges må erstattes.
- Nye skolebøker som ødelegges/mistes må du erstatte fullt ut. Brukte bøker må erstattes med 50%. Utstyr eller ruter som blir ødelagt/knust må erstattes med inntil kr. 500,-
- Dersom utstyr brukes i strid med reglene til tross for advarsel, kan det bli inndratt.
- Arbeidstid som du ikke har benyttet godt nok på grunn av uro, bråk, forsentkomming til timene eller lignende, kan tas igjen i pauser eller etter skoletid. Da skal foresatte informeres.
- Du kan utvises fra skolen enkelttimer eller for resten av skoledagen.

Tiltak som ikke er hjemlet i ordensreglene, kan ikke benyttes uten ved spesiell avtale med foresatte. Reglene er gjennomgått på trinnet.

Foreldreregel:

- Snakka pent om skolen med barna dine, da gjør du dem en tjeneste
- Si fra til skolen med en gang dersom det har skjedd noe det må ordnes opp i.

Arbeidsplaner og lekser

På alle trinn arbeides det etter en arbeidsplan. Disse planene ser ulike ut avhengig av trinnet. Arbeidsplanen gir en oversikt over alle aktiviteter som skal foregå innenfor den aktuelle perioden, vanligvis en uke. Den beskriver mål for fag og blir et konkret hjelpemiddel for å tilpasse opplæringen. Arbeidsplanene legges ut på skolens hjemmeside hver uke under det enkelte trinn. Enkelte beskjeder hjem blir også gitt på arbeidsplanen.

Fra 1.08.2010 har alle landets skoler gitt gratis leksehjelp til elever som ønsker det på 1.– 4. trinn, minimum 2 timer/uke.

Leksehjelperne er noen av assistentene og en lærer i 30 % stilling.

Her ved skolen gir vi i tillegg til det pålagte lekselesingstilbudet også leksehjelp til elever på 5.–7. trinn.



Spesielt om SFO

SFO er et fritidstilbud før og etter skoletid for barn på 1.- 4.trinn.

SFO er åpen fra 01.08., med stengt i uke 28, 29 og 30, mellom jul og nyttår, skolens påskeferie samt 5 plandager. Åpningstiden er mellom 07:00 og 17:00. På de av skolens ferie- og fridager som SFO er åpen, gis et heldagstilbud i SFO.

Det gis to ulike tilbud:

- Deltidsplass – til og med 10 timer per uke - kr. 1570,-
- Hel plass – mer enn 10 timer per uke - kr. 2330,-

Innenfor åpningstidene kan man fordele timene etter behov.

Påmeldingen er bindende, men med mulighet for endring eller oppsigelse. Varslingstid for endring/opsigelse er minimum én måned, med virkning fra den 1. i påfølgende måned. Uansett tidspunkt for opptak betales fra den 1. i måneden. Oppsigelse og endring av SFO-plass for april, mai og juni må skje innen 1. mars.

Øvrige vilkår og bestemmelser framgår av vedtektene.

Mål

Vi som jobber på Åsgård SFO ønsker å gi barna gode muligheter til å leke og utfolde seg i et miljø som preges av engasjement, kreativitet, omsorg og trygghet. I vår SFO skal barna møte tydelige voksne med mye engasjement og humor som legger til rette for at barna opplever å mestre og å være del av et trygt og givende fellesskap. Følgende to formuleringer oppsummerer det vi ønsker at vår virksomhet skal kjennetegnes ved:

- **en hverdag preget av mestring og kameratskap**
- **et lekende fritidsparadis**



